

**Самообразование воспитателя МБДОУ "ДСОВ «Лесная сказка» Рязановой Э.Р. на  
2020 – 2021 учебный год.**

**Подготовительная группа «Колобок»**

**Тема по самообразованию:** «Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством математических дидактических игр».

**Цель:** способствовать развитию логического мышления посредством математических игр.

**Задачи:**

**Образовательные:** учить детей планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата; активизировать мыслительную деятельность детей дошкольного возраста в развивающих математических играх, логических задачах.

**Развивающие:**

Развивать логическое мышление с использованием математических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к математическим играм, стремление к преодолению трудностей.

**Перспективы работы:**

Пополнить пособия и дидактические игры по математике.

**Перспективный план по математическому развитию в подготовительной группе.**

Сроки	Формы работы	Цели
Сентябрь	<b>Теоретический этап.</b>  Мониторинг знаний  Изучение методической литературы по данной теме.	Выявить знания детей на начало учебного года.  Изучить литературу
Октябрь	"Геометрические фигуры"	Закрепить умение составлять геометрические фигуры из частей; развивать память, логическое мышление, внимание, умение ориентироваться на листе бумаги.
Ноябрь	Задачи на смекалку	Упражнять детей в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление
Декабрь	«Волшебный мешочек» (объемные фигуры)	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, цилиндра.
Январь	Далеко - близко	Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из четырёх частей;

		измерять протяжённость с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».
Февраль	«Сколько всего»	Продолжать детей анализировать фигуры по одному, двум, трём признакам, учимся устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой.
Март	Пляшущие человечки. (пространственные отношения).	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представление о сложении как объединении групп предметов.
Апрель	«Паровозик из Ромашково» (пространственные отношения).	Уточнить пространственные отношения: между, посередине, впереди, сзади. Закрепить представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части.
Май	Мониторинг	Выявить знания у детей за год

Выступление на педсовете: Презентация лэмпбука "Занимательная математика"

### Работа с родителями

Сроки	Формы работы	Цели
Сентябрь	Анкетирование родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам математического развития дошкольников»	Выяснить заинтересованность и информированность родителей в вопросах математического развития ребенка.
Октябрь	Оформление стенда для родителей «Математика-это интересно»	Оформить стенд для ознакомления родителей.
Октябрь	Консультация «Обучение дошкольников математике в условиях семьи»	Направить родителей на то, чтобы у ребенка появился интерес к математическим играм.

Ноябрь	Памятка для родителей «Математические дидактические игры»	Познакомить родителей в какие игры можно поиграть с детьми дома»
Декабрь	Выставка творческих работ «Веселые формы» (поделки из геометрических форм).	Создание выставки с привлечением родителей.
Февраль	Консультация «Путешествие в страну игр»	Знакомство с играми для развития логического мышления ребенка
Март	Консультация «Правое и левое. Как научить ребенка не путать стороны»	Дать рекомендации родителям, как научить ребенка не путать лево-право.
Апрель	Участие родителей в фотовыставке «Изучаем математику дома»	Создание выставки: «В какие математические игры дети играют»
Май	Анкетирование родителей «Математика для развития вашего ребенка»	Какова основная цель развития элементарных математических представлений детей в детском саду

**План по самообразованию воспитателя МБДОУ "ДСОВ «Лесная сказка» Рязанова Э.Р. на 2018 – 2019 учебный год.**

**Тема по самообразованию:** «Роль устного народного творчества в развитии речи детей среднего дошкольного возраста».

**Цель:** выявить и изучить особенности воспитательной роли форм устного народного творчества

**Задачи:**

Образовательные: расширить представления детей о разных формах фольклора (потешки, пестушки, приговорки, заклички, колыбельные песни); приобщать детей к русскому фольклору, увлечь народными сюжетами.

Развивающие: обогащать речь детей; активизировать словарный запас, повышать речевую активность,

Воспитательные: воспитывать интерес к устному народному творчеству чтением детской литературы; чуткое отношение к народному творчеству.

### **Актуальность выбранной темы**

В каждом возрастном периоде дошкольного детства выдвигаются свои задачи речевого развития. Они постепенно усложняются в связи с тем, что с возрастом уровень восприятия литературных произведений повышается, у детей развивается поэтический слух.

Возраст от 4 до 5 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача педагога в области развития речи детей среднего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, родного языка.

Важнейшим источником развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (загадки, заклички, потешки, прибаутки, песенки, скороговорки, пословицы, поговорки, считалки, колыбельные, сказки).

Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как он расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умение чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка.

Возможность использования устного народного творчества в дошкольном учреждении для развития речи детей дошкольного возраста обусловлена спецификой содержания и форм произведений словесного творчества русского народа, характером знакомства с ними и речевым развитием дошкольников.

Дети хорошо воспринимают фольклорные произведения благодаря их мягкому юмору, ненавязчивому дидактизму и знакомым жизненным ситуациям. В этом возрасте необходимо учить детей слушать сказки, рассказы, стихи, потешки, а также следить за развитием действия в сказке, сочувствовать положительным героям. Народные сказки дают образцы ритмической речи, знакомят с красочностью и образностью родного языка. Малыши легко и быстро запоминают такие образы как петушок – золотой гребешок, козлятушки - ребятушки и т. п. Повторение песенок действующих лиц народных сказок, имён героев закрепляет эти образные слова в сознании детей, они начинают использовать их в своих играх. Для чтения младшим дошкольникам нужно использовать и небольшие рассказы, стихотворения. Повторяя, их дети улавливают созвучность строк, музыкальность стиха, легко воспринимают, а потом запоминают всё стихотворение, тем самым обогащая свою речь.

Устное народное творчество - неоценимое богатство каждого народа, выработанный веками взгляд на жизнь, общество, природу, показатель его способностей и таланта. Через устное народное творчество ребёнок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность приобщается к культуре своего народа, получает первые впечатления о ней.

<b>Раздел</b>	<b>Сроки</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Практический выход</b>
Изучение методической	сентябрь - май		Анализ изученной литературы.

литературы			
Работа с детьми	сентябрь - май	Театрализованная игровая деятельность в группе.	Игры во время самостоятельной и совместной деятельности в группе
	октябрь	Чтение русской народной сказки «Жихарка»	Инсценирование отрывка из сказки «Жихарка»
	ноябрь	Хороводная игра «Огородная – хороводная»	Разучивание хороводной игры
	декабрь	Отгадывание детьми загадок.	Досуг «Вечер загадок».
	январь	«Театрализованные игры как средство развития речи детей»	Создать театральный уголок в группе (настольный (конусный), пальчиковый и би-ба-бо театры)
	февраль	Настольно – печатные игры по русским народным сказкам	Настольно – печатные игры по русским народным сказкам (разрезные картинки, лото)
	март	Пальчиковые игры на основе русских народных потешек.	Игровая деятельность «Поиграем с пальчиками».
	апрель	«Солнышко - колоколнышко», «Гори-гори ясно», «Золотые ворота». Консультация «Любимые детские народные игры»	Разучивание закличек, загадок о весне.
май	Кукольный театр по русским народным сказкам, хороводы, подвижные игры.	Инсценирование русской народной сказки «Репка», "Теремок"	
Работа с семьёй	октябрь	« Влияние русского народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет»	Консультация для родителей
	ноябрь	Обустроить центр ряженья с русскими национальными костюмами.	Привлечь родителей
	март	Консультация «Почитай мне сказку мама»	Папка - передвижка
	апрель	Проведение индивидуальных	Работа с

		консультаций и бесед с родителями.	родителями по теме самообразования.
Самореализация	январь	Герои русских народных сказок;	Создать центр театра в группе (настольный (конусный), пальчиковый и би-ба-бо театры)
	февраль	"Таланты детей находятся на кончиках их пальцев"	Выступление перед родителями.
	май	Отчёт по теме самообразования.	Выступление на итоговом педсовете.

**План по самообразованию воспитателя МБДОУ "ДСОВ «Лесная сказка» Рязанова Э.Р. на 2017 – 2018 учебный год.**

**Тема по самообразованию:** «Приобщение детей к устному народному творчеству через театрализованную деятельность».

**Цель:** Знакомить детей раннего дошкольного возраста с русской народной культурой посредством устного народного творчества.

**Задачи:**

**Образовательные:** знакомство детей с фольклором русского народа; в разных видах деятельности применять народное слово; показать детям красоту образного языка сказок; использовать в процессе театрализованную деятельность; приобщать детей к русской культуре через театрализованную деятельность.

**Развивающие:** активизировать словарный запас, через употребления детьми слов в речи; повышение речевой активности, развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, моторики тела и мелкой моторики, творческого воображения.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к устному народному творчеству чтением детской литературой; через театрализованную деятельность; повысить педагогическую компетентность родителей в воспитании детей младшего дошкольного возраста через устное народное творчество.

Раздел	Сроки	Содержание работы	Практический выход
Изучение методической литературы	сентябрь - май	Большова Т. В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники, - СПб. : «Детство-Пресс», 2001 Чернецкая Л. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников, - Ростов н/Д: Феникс,	Анализ изученной литературы.

		<p>2005 Театр кукол и игрушек в ДОУ./ Сост. О. П. Власенко, - Волгоград, 2009. Буренина А.И. Театр всевозможного. ООО Редакция музыкального журнала "Палитра", 2002 Скрипник И.С. «Театр теней» Сталкер», 2005</p>	
Работа с детьми	сентябрь - май	Театрализованная игровая деятельность в группе.	Игры во время самостоятельной и совместной деятельности в группе
	сентябрь - май	Проект «Роль устного народного творчества В обучении и воспитании младшего дошкольного возраста»	Оформление проекта.
	октябрь	Изучение темы: «Роль потешек в развитии речи ребенка»	Разучивание и проговаривание потешек.
	ноябрь	Создание картотеки потешек для работы с детьми.	Применять потешки в режимных моментах.
	декабрь	Изучение темы: «Использование фольклора в работе с детьми»	. Дидактическая игра «Узнай потешку», «Угадай, из какой потешки прочитан отрывок?», Настольно-печатные игры по мотивам потешек (разрезные картинки, лото)
	январь	«Театрализованные игры как средство развития речи детей»	Создать театральный уголок в группе (настольный (конусный), пальчиковый и би-ба-бо театры)
	февраль	Настольно – печатные игры по русским народным сказкам	Настольно – печатные игры по русским народным сказкам (разрезные картинки, лото)
	март	Развивающие игры со счётными палочками: «Сложи как я », « Весёлые геометрические фигуры» и т.д.	Игры во время самостоятельной и совместной деятельности в группе.

	апрель	Знакомство с закличками, потешками о солнце.	Досуг «Солнышко, нарядись, красное, покажись!»
	май	« Использование фольклора в работе с детьми »	Дидактическая игра «Узнай потешку», «Угадай, из какой потешки прочитан отрывок?», Настольно-печатные игры по мотивам потешек (разрезные картинки, лото)
Работа с семьёй	сентябрь	Консультация: «Роль фольклора в развитии детей»	Оформить папку передвижку
	октябрь	Создание библиотеки красочных книг с потешками для детей.	Показ родителям ролика «Потешки в жизни нашей группы»
	ноябрь	Обустроить центр ряженья с русскими национальными костюмами.	Привлечь родителей
	март	Консультация «Почитай мне сказку мама»	Папка - передвижка
	апрель	Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями.	Работа с родителями по теме самообразования.
Самореализация	январь	Герои русских народных сказок.	Создать центр театра в группе (настольный (конусный), пальчиковый и би-ба-бо театры)
	февраль	"Приобщение детей к устному народному творчеству через театрализованную деятельность"	Выступление на педсовете.
	май	Отчёт по теме самообразования.	Выступление на итоговом педсовете.

**Приложение: Фотоотчет воспитателя Рязановой Э.Р.**



**НОД по речевому развитию во второй младшей группе по сказке «Теремок».**



**Пальчиковый театр**



## Играем в театр





**Математика - это интересно**

